**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Трефиловская начальная общеобразовательная школа**

«Утверждаю» 

Директор школы Гульванская Т.Н..

Приказ №«54 » от 28 апреля 2025 г.

**программа**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Радуга**

**Срок реализации программы: июнь 2025 г.**

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря «**Зелёная планета»**  МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период**.** |
| Направление деятельности | Экологическое воспитание;  естественнонаучнуюнаправленность. |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| Адрес, телефон | 309325, Россия, Белгородская област, Ракитянский район, село Трефиловка, улица Школьная, д.2 |
| Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием, расположенный в МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа» |
| Количество, возраст учащихся | 7 обучающихся с 8 до 10 лет |
| Сроки проведения, количество смен | С 16 по 27 июня 2025г., 1 смена |

**Пояснительная записка**

*По земле родной шагая*

*Мы идем не в пустоту.*

*Не длину мы постигаем,*

*А земную красоту.*

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер. Основная деятельность оздоровительного лагеря «Остров сокровищ» направлена на развитие экологического сознания ребёнка. Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Программа «Зелёная планета» имеет естественнонаучнуюнаправленность, так как овладение ребенком знаниями об окружающей среде, пробуждение неравнодушного отношения к природе, личное восприятие местных экологических проблем, активная природоохранная деятельность позволит понимать то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья не только природы, но и человека.

**Актуальность** данной программы. Природоохранная деятельность и активная просветительская работа играют огромную роль в воспитании у детей бережного отношения ко всему живому на Земле, формированию навыков экологически грамотного поведения в природе, помогут реализовать интересы и их потребности через раскрытие творческого потенциала. Повышается ответственность учащихся, происходит формирование социально-активной позиции, их адаптация к взрослой жизни, что отвечает потребностям современного общества.

**Новизна,** заключается в сочетании теоретической и практической работы по изучению экологии, как науки. Программа позволяет получить новые и обогатить имеющиеся знания учащихся.  
 Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по окружающему миру, ознакомление с природой родного края и проведение элементарных экологических полевых исследований, массовые мероприятия экологической и спортивной направленности.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

**Задачи:**

* воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
* приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
* обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
* выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
* организация активного отдыха и оздоровления детей;
* формирование лидерских качеств;
* развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

**Принципы деятельности лагеря**

1. **Принципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.
3. **Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
5. **Принцип расширения индивидуального исторического пространства**. В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

**Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется поэтапно.

**Подготовительный этап (февраль - май):**

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

* Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
* Проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
* Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
* Подготовка методического материала для работников лагеря;
* Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря ( план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
* Подготовка помещений и территории лагеря.

**Организационный этап***.*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* Запуск программы «Зелёная планета»;
* Формирование органов самоуправления;
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**Основной этап:**

* Реализация основной идеи смены.
* Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- экологическое;

-нравственно-эстетическое;

- здоровьесберегающее;

**Заключительный этап:**

Основной идеей этого этапа является:

* - подведение итогов работы лагеря;
* - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

**Сроки действия программы**

**Время проведения:** июнь 2025 года.

**Место проведения:** МОУ «Трефиловская начальная общеобразовательная школа».

**Продолжительность смены:** 10 дней

**Содержание деятельности**

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В сюжете игры злая тучка закрывает лучики солнышка. В начале лагерной смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья, день Независимости «Зелёной планеты», день экологии, день зеленого огонька, день музея и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо каждому ребёнку проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают маленькие лучики разного цвета.

В конце каждого дня ребята собирают свое настроение в один большой лучик.

Оранжевый – очень хороший день! Жёлтый – день как день. Голубой – скучный день.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по

***Экологическому направлению:***

Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Основные формы работы:

- Экологический десант

- Экологический звёздный час

- Исследовательская работа

- Экскурсии в природу

- Участие в экологических акциях

- Путешествие по страницам Красной книги;

-изготовление гербария (дикорастущих и культурных растений), поделок из природного материала.

В работе лагеря прослеживается ***нравственно-эстетическое направление***

- проведение творческих конкурсов, праздников, способствующих общему развитию детей:

- проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов;

*з****доровьесберегающее:***

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- спортивные игры на площадке;

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

-  спортивные эстафеты;

-  подвижные спортивные игры.

Беседы медсестры:

-«Первая помощь при укусе насекомым»;

-«Чем опасны клещи»;

-«Где ты найдёшь витамины»;

-«Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»;

-«Помоги своему зубу».

**Мотивационное обеспечение программы**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

**Методическое обеспечение программы**

Методическое сопровождение программы «Зелёная планета» обеспечивает старший вожатый смены. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеке школы и села.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядные комнаты;
2. Стадион;
3. Школьный двор;
4. Медицинский кабинет;
5. Библиотека;
6. Школьная столовая;

* Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
* Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

* Музыкальный центр
* Компьютер
* Мультимедийный проектор

Спортивный инвентарь:

* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Резиновые мячи разных размеров
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Кегли
* Маты

Развивающие игры:

* Шашки
* Шахматы
* Настольные игры

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

**-** повышение уровня экологической культуры;  
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);   
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;  
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;  
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;  
- развитие лидерских качеств;   
Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, рисунки, походы, акции);

- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);

- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

**Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**

1. **Для детского коллектива:**

* раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
* формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
* проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

**2**.**Для педагогического коллектива:**

* уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
* уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
* накопление профессионального педагогического опыта.

**3**. **Для родителей:**

* физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
* реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
* полноценный отдых ребенка.

**Список литературы и источники**

1. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
2. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Полымя, 1989. - 157 с.
3. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
5. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз,-1954. 86с.
6. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986
7. Козлов М.А. , Олигер М.И. Зоологические прогулки: школьный атлас.- Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та,1993.- 207 с.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-еизд.,доп.- М.:
9. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М..: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-112..
10. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.-456 с.

План-сетка программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | № | Название мероприятия | Форма проведения | Ответственные |
| 1  День встречи и знакомства  «А вот и мы!» | 1 | Торжественное открытие лагеря | линейка | Воропаева А.Н. |
| 2 | Ознакомление с планом работы лагеря. Начало игры «Помоги солнцу собрать лучики». | беседа |
| 3 | Инструктаж по ТБ. | инструктаж |
| 4 | Чему хотим научиться? | диагностика |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе | игра |
| 2  День дизайнеров | 1 | Минутка здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | беседа | Воропаева А.Н. |
| 2 | Оформление отрядного уголка. | коллективное творческое дело |
| 3 | Правила поведения в природе | беседа |
| 4 | Сильные, смелые, ловкие | эстафета |
| 5 | Экологическая тропа | познавательная игра |
| 3  День выборов | 1 | Минутка здоровья «Где ты найдёшь витамины?»; | беседа | Воропаева А.Н. |
| 2 | Игра-викторина «Зелёная аптека» | игра |
| 3 | Выборы актива лагеря. |  |
| 4 | Урок безопасности «Запомнить нужно твёрдо нам – пожар не возникает сам!» | беседа |
| 5 | Конкурс рисунков «Люби и охраняй природу» | конкурс |
| **4**  День знатоков | 1 | Минутка здоровья  «Осторожно, водоём.» | беседа | Воропаева А.Н. |
| 2 | Беседы о реках родного края, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Инструктаж по ТБ « Правила поведения на воде». | просмотр презентации |
| 3 | Спортландия «Спорт любить- сильным и здоровым быть» | игра |
| 4 | Творческая мастерская «Наши руки не знают скуки» (поделки из природного материала) | коллективное творческое дело |
| 5  День творчества | 1 | «Экология и состояние организма» . | беседа | Воропаева А.Н.  . |
| 2 | Игра на местности «Юный следопыт» | коллективное дело (сбор растений для гербария |
| 3 | Викторина «Знатоки растений» | викторина |
| 4 | Мы рисуем на асфальте «Лучше нет родного края» | соревнование |
| 6  Окно в природу | 1 | Минутка здоровья «Здоровым быть – Игра здорово!» | беседа | Воропаева А.Н. |
| 2 | «Мир, в котором ты живешь»; | игра-путешествие |
| 3 | Подвижные игры на воздухе | игры |
| 4 | Изготовление гербария  Растения нашего края. | коллективное творческое дело |
| 7  День цветов | 1 | Минутка здоровья «Лекарственные травы» | Беседа | Воропаева А.Н. |
| 2 | Подвижные игры на воздухе | Игра |
| 3 | Праздник необычных цветов и цветочных костюмов | Праздник |
| 4 | Игра «зелёная аптека» | Викторина |
| 8  День природы и фантазии | 1 | Минутка здоровья «Профилактика кишечных заболеваний» | Беседа | Воропаева А.Н. |
| 2 | Акция «Чистый двор» | Акция |
| 3 | «Экологический бумеранг»; | Викторина |
| 4 | Значение зеленых зон отдыха для человека. | Беседа. |
| 9  День подведения итогов | 1 | 1.Минутка здоровья  «Зеленая аптечка» Первая помощь при укусах насекомых. | Беседа | .  Воропаева А.Н. |
| 3 | Спортивно-развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти» | Игра |
| 4 | Подготовка к итоговому мероприятию « Эта хрупкая планета» | Коллективное творческое дело |
| 10  День расставания |  | Минутка здоровья  «Летом ешь побольше фруктов- будешь целый год здоров!» | Беседа | Воропаева А.Н. |
|  | Итог игры «Помоги солнцу собрать лучики». Выставка «Наше творчество в лагере» | Коллективное творческое дело |
|  | Живая газета «Эта хрупкая планета» |  |
|  | Итоговое анкетирование | анкетирование |