**Исследовательский проект в младшей группе "Семья-моя малая Родина!"**

Тип **проекта**: **творческий**, групповой, краткосрочный, в рамках группы.

Участники **проекта**: воспитатель, дети, **родители**.

Актуальность: **Родина**. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, **родители**, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Понятие *«****Родина****»* более чем абстрактно для детей. Понимание **Родины** у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Любить **Родину - значит знать её**.

Для того чтобы ребёнок проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы **малая Родина** – ближайшее окружение стало объектом его познания.

Цель **проекта**: • Формирования чувства любви к **Родине**.

Задачи **проекта**:

• Дать знания детям о родном доме..

• Расширить знания детей о семье.

• Воспитывать любовь к родному домк, умение видеть прекрасное, гордиться им.

• Познакомить с культурой и традициями семьи.

- Пробудить у детей **исследовательский интерес**, любознательность

- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду.

- Оказать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств;

Предполагаемый результат:

- Представление о семье ;

- Элементарные представления об семейных праздниках

- Элементарные представления о себе, семье

- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми.

- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Предварительный этап.

1. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

2. Разработка конспектов, составление перспективного плана, создание развивающей среды по данному **проекту**.

3. Подбор литературного материала: книги о семье, фотографии.

4. Подбор информации для реализации **проекта через ИКТ**: песни, стихи, картинки.

5. Пополнение развивающей среды: плакаты, картинки.

6. Работа с **родителями**“консультация” С чего начинается **Родина**».

Основной этап.

Схема реализации **проекта** через разные виды деятельности

Игровая деятельность:

1. Cюжетно-ролевые игры: *«Семья»*, *«Библиотека»*, *«Парикмахерская»*, *«Магазин»*.

2. Дидактические игры:» Узнай, где я нахожусь?», *«Собери картинку»*,

2. Словесная игра: *«Как я люблю свою семью»*, *«Скажи какая твоя семья»*, *«Я расту»*, *«Назови ласково»*, *«У меня есть братик и сестренка»*.

Речь и речевое развитие:

беседы на темы: Беседа *«Что такое семья?»*, *«Для чего человеку семья?»* «Кто

работает в детском саду?», *«Где я живу?»*, *«Хорошо у нас в саду»*, *«Имена, отчества, фамилии и их значение»*,

Составление описательных рассказов *«Наша дружная семья»*,

Знакомство с художественными произведениями:

1. Чтение рассказов: *«Моя бабушка»*, С. Капутикян; *«Мой дедушка»* Р. Газматов, *«Мама»* Ю. Яковлев, *«О мальчиках и девочках»* С. Маршак, *«Вместе тесно, а врозь скучно»* К. Ушинский.

2. Чтение и заучивание **стихотворений**: *«****Родина****»* Прокофьев, *«Наша страна»* Е. И. Соколов.

3. Заучивание пословиц, поговорок о **Родине**

4. Чтение **стихотворений местных поэтов**.

5. Прослушивание песен о семье.

.

Художественно-эстетическое развитие:

1Рисование на тему: *«вот мой дом»*, *«Мои папа и мама-…»* *(профессия)* *«Мой детский сад»*.

2Лепка: *«Чай с баранками»*, *«Домашние животные»*

3Раскрашивание раскрасок по теме *«Домашние животные»*;

4. Аппликация *«Дома нашего города»*,

Познавательное развитие: *«Дом родной»*, *«Знакомство с родным городом»* *(из истории малой****Родины****)*

Работа с **родителями**(консультация) “С чего начинается **Родина**”.

Продуктивная деятельность:

Конструирование *«Здания нашего детского сада»*.

Заключительный этап.

Изготовление древа “Семья-моя малая Родина” (Участие родителей с детьми)

Праздник "День семьи, любви и верности"

В ходе реализации **проекта мы пришли к выводу**, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

За время **проекта** повысился рост познавательной активности у детей.

Этот **проект** помог детям почувствовать любовь и привязанность к родному дому, семье,  испытать гордость и уважение к взрослым, гордиться достижениями родителей.

Методическая литература

.

1. *«Воспитание патриотизма у детей младшего дошкольного возраста»*.

2. М. Д. Маханева *«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»*. Управление ДОУ 2005 №1.

3. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова *«Моя****малая Родина****»*. Управление ДОУ 2005 №1.

4. Кондрыкинская Л. А., С чего начинается **Родина**? М., 2005

5. Шорыгина Т. А., Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М., 2007.