**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Группа***(возрастная категория, направленность)*
 | Старшая группа  |
| * **Тема НОД***в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом*
 | «Путешествие в страну сказок» |
| 1. **Цели и задачи НОД**: *в соответствии с формируемыми знаниями, умениями.*
 | **Цель:**применение новых педагогических и информационных технологий в формировании речевых навыков дошкольников, создание условий для совершенствования связной  речи детей.**Задачи:****Образовательная:** активизация словаря по теме, развитие связной речи, совершенствование точного последовательного словесного воспроизведения материала, составление простых предложений с существительными в предложном падеже, расширение словаря прилагательных;**Развивающая**: развитие навыков словоизменения, развитие наглядно-образного мышления, слухового восприятия, развитие мелкой моторики рук, навыков самоконтроля;**Воспитательная**: воспитывать у детей доброту, готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается; побуждать интерес к русским народным сказкам; развивать умение слушать и слышать воспитателя и сверстников.  |
| * **Тип НОД***(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)*
 | Фронтальная |
| * **Вид НОД**
 | Комплексная |
| * **Используемые педагогические технологии,  методы и приемы**
 | Технологии: Диалогового взаимодействия, информационные, коммуникационные, проблемного обучения, игровые, технология сотрудничества, развивающее обучение, здоровьесберегающие.Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, игровой, метод проблемного обучения. |
| 1. **Ресурсы:**

дидактические материалы, оборудование,ЦОР *(цифровые образовательные ресурсы)*, ИОР *(информационные образовательные ресурсы)* | **Оборудование:**письмо, сюжетные иллюстрации русских народных сказок, загадкидля наглядного моделирования, слайдовая презентация,интерактивная игра ***«Угадай предмет»,***блюдо с кукурузой  и фасолью, «записки» с заданиями. Маски сказочных персонажей для инсценировки сказок. |
| **Этапы НОД** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Содержание** | **Формируемые компетенции** | **Время 20 мин** |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| * **Этап мотивации к деятельности**

 (*создание проблемной ситуации)*Психологический настрой | **Словесный** | Приветствие, установление зрительного контакта.Дети стоят в кругу. **Психогимнастика “Улыбка**“. Педагог привлекает к обсуждению, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления и активизирующие знания.Воспитатель: Ребята,  вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?— Если в сказке есть чудо, – то она…чудесная; есть волшебство, то…волшебная; есть добро, -то…добрая;  есть радость, то…радостная; есть загадки, то…загадочная; есть мудрость, то…мудрая. Педагог приглашает в сказочное путешествие. «Если сказка в дверь стучится,  Ты скорей её впусти, Потому что сказка – птица, Чуть спугнешь и не найти. «  | Приветствуют друг друга.      Вживаются в игровые ситуации, отвечают полным ответом. | **Эмоциональная**Психологическая готовность детей. | 2 мин.6 мин3 мин1 мин7 мин.1 мин. |
| 1. **Этап актуализации знаний***(решение проблемной ситуации*)
 | **Словесный****Метод проблемного обучения**Сюрпризный моментБеседа, обсуждение | -Ребята посмотрите, что- то лежит на столе?Нам пришло **письмо** от Золушки. «*Дорогие ребята! Злой волшебник проник в нашу страну сказок и принес нам  много бед. Он перепутал все сказки и всех сказочных героев. И мы не знаем, как нам избавиться от его злых поступков. Помогите нам, пожалуйста*» Привлекает к обсуждению проблемной ситуации, предлагает отправиться в путешествие,- помочь сказочным героям?—Как мы сможем попасть в сказку? Какие волшебные слова и заклинания вы знаете?*Хором произносят заклинание «Крибле,  -крабле, – бумс»**(звучит музыка),* – *попадают в сказку.***(1-2 слайд)** | Дети предполагают, отгадывают,участвуют в диалоге,высказываются по поводу полученной информации.Слушают,проговаривают волшебные слова, отвечают на вопросы, высказывают свое суждение проблемы. | **Эмоциональная**Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| **Словесный****Практический****Наглядный**Ознакомление с темой | — Вот мы и в сказке. Дети нас ждет первое задание.**Д/И «Небылицы»**Злой волшебник поменял все названия сказок и написал их неправильно. — Наша задача исправить названия сказок? Итак, слушайте.«Сестрица Аленушка и братец Никитушка»**(3 слайд)**«По собачьему веленью»«Дарьюшкина избушка» **(4 слайд)**«Волк и 7 тигрят»«Пашенька и медведь» **(5 слайд)**«Гуси — вороны»— Молодцы, исправили названия всех сказок.— Устали? Давайте отдохнем со сказочными героями.**Физминутка «Любимые сказки»**«Вот Дюймовочки слова: чтоб спина была пряма, поднимайтесь на носочки, будто тянетесь к цветочкам. Нам советует Мальвина: станет талия осиной, если будем наклоняться влево- вправо, влево-вправо. Красной шапочки совет: проживешь ты много лет, если будешь приседать 12345-Дала нам сказка отдохнуть.Отдохнули снова в путь.— Нас ждет новое задание— Золушка опаздывает на бал, а мачеха дала ей много работы. – Хотите ли помочь Золушке перебрать фасоль? (*в коробочках фасоль и горох)***Пальчиковая гимнастика «Поможем Золушке»***(Звучит музыка, дети перебирают фасоль и горох и на дне находят*записку*)*-Ребята, это же подсказка от Золушки. **Разгадайте загадки    о сказочных героях и тогда они смогут вернуться в сказки.**(отгадки – картинки  развешаны по всей группе и дети должны показать отгадку)Толстяк живет на крыше,Летает он всех выше.     (Карлсон)Болото — дом ее родной.К ней в гости ходит Водяной. (Кикимора)На сметане мешен,На окошке стужен,Круглый бок, румяный бок.Покатился …(Колобок)Бабушка девочку очень любила,Шапочку красную ей подарила.Девочка имя забыла свое.А ну, подскажите имя ее! (Красная Шапочка)А эта дружила с самим Буратино,Зовут ее просто, ребята, — (Мальвина)Молодцы! Справились с заданием.Вернули сказочных героев в свои сказки?– Ребята, смотрите,- волшебный сундучок. Что же в нём? (Слайд 7)***Интерактивная игра «Угадай предмет».***Сказочные герои потеряли  свои волшебные  предметы.    Назовите  сказочных героев. Без каких предметов героям придётся очень сложно жить в сказке?*(интерактивная игра )*-Кто потерял  Красную  шапочку? (пирожок, сапог, волшебная палочка, золотой ключик)… Для чего они нужны? (схемы – карточки из трех предметов)Сказочные герои заблудились.**Д/И «Кто где живет?»**нужно поселить героев в свой домик (ответы детей)*Самостоятельная деятельность детей.*Молодцы, справились с заданием. | Участвуют в диалоге. Внимательно слушают, вживаются в игровые ситуации,  отвечают полным ответомДети выполняют движения в соответствии с текстом  | **Информационная****Коммуникативная**Внутренняя мотивация на деятельность.**Компетенция здоровьесбережения** |
|   | ПрактическийНаглядныйСловесныйИгровой прием | Чтобы сказочные герои вернулись в свои сказки, злой волшебник оставил вам последнее задание:**рассказать сказку «Заячья избушка» (*мнемосхема)*** | Вживаются в игровые ситуации, отвечают полным ответом.Дети рассказывают сказку используя*мнемосхему (маски)* | КоммуникативнаяИнформационнаяРазвивающее обучение |
| * **Рефлексивный этап**

  | **Словесный** | Молодцы, справились со всеми заданиями. Теперь все сказочные  герои на своих местах.В благодарность, Золушка дарит детям подарки (раскраски сказок)С помощью волшебных слов *дети возвращаются в детский сад (звучит музыка)* **Воспитатель прощается со всеми**Пришло время расставания. Говорим вам: «До свидания!» | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на полученных знаниях.  Дети делятся впечатлениями, испытывают радостное эмоциональное настроение при общении с взрослыми и сверстниками. | **Коммуникативная****Эмоциональная** |