**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Группа***(возрастная категория, направленность)* | | Старшая группа | | | |
| * **Тема НОД***в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом* | | «Путешествие в страну сказок» | | | |
| 1. **Цели и задачи НОД**: *в соответствии с формируемыми знаниями, умениями.* | | **Цель:**применение новых педагогических и информационных технологий в формировании речевых навыков дошкольников, создание условий для совершенствования связной  речи детей.  **Задачи:**  **Образовательная:** активизация словаря по теме, развитие связной речи, совершенствование точного последовательного словесного воспроизведения материала, составление простых предложений с существительными в предложном падеже, расширение словаря прилагательных;  **Развивающая**: развитие навыков словоизменения, развитие наглядно-образного мышления, слухового восприятия, развитие мелкой моторики рук, навыков самоконтроля;  **Воспитательная**: воспитывать у детей доброту, готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается; побуждать интерес к русским народным сказкам; развивать умение слушать и слышать воспитателя и сверстников. | | | |
| * **Тип НОД***(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)* | | Фронтальная | | | |
| * **Вид НОД** | | Комплексная | | | |
| * **Используемые педагогические технологии,  методы и приемы** | | Технологии: Диалогового взаимодействия, информационные, коммуникационные, проблемного обучения, игровые, технология сотрудничества, развивающее обучение, здоровьесберегающие.  Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, игровой, метод проблемного обучения. | | | |
| 1. **Ресурсы:**   дидактические материалы, оборудование,  ЦОР *(цифровые образовательные ресурсы)*,  ИОР *(информационные образовательные ресурсы)* | | **Оборудование:**письмо, сюжетные иллюстрации русских народных сказок, загадкидля наглядного моделирования, слайдовая презентация,интерактивная игра ***«Угадай предмет»,***блюдо с кукурузой  и фасолью, «записки» с заданиями. Маски сказочных персонажей для инсценировки сказок. | | | |
| **Этапы НОД** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Содержание** | | **Формируемые компетенции** | **Время 20 мин** |
| Деятельность  педагога | Деятельность воспитанников |
| * **Этап мотивации к деятельности**    (*создание проблемной ситуации)*  Психологический настрой | **Словесный** | Приветствие, установление зрительного контакта.Дети стоят в кругу.  **Психогимнастика “Улыбка**“.  Педагог привлекает к обсуждению, задает вопросы, стимулирующие процесс мышления и активизирующие знания.  Воспитатель: Ребята,  вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?  — Если в сказке есть чудо, – то она…чудесная; есть волшебство, то…волшебная; есть добро, -то…добрая;  есть радость, то…радостная; есть загадки, то…загадочная; есть мудрость, то…мудрая.  Педагог приглашает в сказочное путешествие.  «Если сказка в дверь стучится,  Ты скорей её впусти,  Потому что сказка – птица,  Чуть спугнешь и не найти. « | Приветствуют друг друга.             Вживаются в игровые ситуации, отвечают полным ответом. | **Эмоциональная**  Психологическая готовность детей. | 2 мин.  6 мин  3 мин  1 мин  7 мин.  1 мин. |
| 1. **Этап актуализации знаний***(решение проблемной ситуации*) | **Словесный**  **Метод проблемного обучения**  Сюрпризный момент  Беседа, обсуждение | -Ребята посмотрите, что- то лежит на столе?Нам пришло **письмо** от Золушки.  «*Дорогие ребята! Злой волшебник проник в нашу страну сказок и принес нам  много бед. Он перепутал все сказки и всех сказочных героев. И мы не знаем, как нам избавиться от его злых поступков. Помогите нам, пожалуйста*»  Привлекает к обсуждению проблемной ситуации, предлагает отправиться в путешествие,- помочь сказочным героям?  —Как мы сможем попасть в сказку? Какие волшебные слова и заклинания вы знаете?  *Хором произносят заклинание «Крибле,  -крабле, – бумс»*  *(звучит музыка),* – *попадают в сказку.***(1-2 слайд)** | Дети предполагают, отгадывают, участвуют в диалоге,  высказываются по поводу полученной информации.  Слушают,проговаривают волшебные слова, отвечают на вопросы, высказывают свое суждение проблемы. | **Эмоциональная**  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| **Словесный**  **Практический**  **Наглядный**  Ознакомление с темой | — Вот мы и в сказке. Дети нас ждет первое задание.  **Д/И «Небылицы»**  Злой волшебник поменял все названия сказок и написал их неправильно. — Наша задача исправить названия сказок? Итак, слушайте.«Сестрица Аленушка и братец Никитушка»**(3 слайд)**  «По собачьему веленью»  «Дарьюшкина избушка» **(4 слайд)**  «Волк и 7 тигрят»  «Пашенька и медведь» **(5 слайд)**  «Гуси — вороны»  — Молодцы, исправили названия всех сказок.  — Устали? Давайте отдохнем со сказочными героями.  **Физминутка «Любимые сказки»**  «Вот Дюймовочки слова: чтоб спина была пряма, поднимайтесь на носочки, будто тянетесь к цветочкам. Нам советует Мальвина: станет талия осиной, если будем наклоняться влево- вправо, влево-вправо. Красной шапочки совет: проживешь ты много лет, если будешь приседать 12345  -Дала нам сказка отдохнуть.Отдохнули снова в путь.  — Нас ждет новое задание  — Золушка опаздывает на бал, а мачеха дала ей много работы.  – Хотите ли помочь Золушке перебрать фасоль? (*в коробочках фасоль и горох)*  **Пальчиковая гимнастика «Поможем Золушке»***(Звучит музыка, дети перебирают фасоль и горох и на дне находят*записку*)*-Ребята, это же подсказка от Золушки.  **Разгадайте загадки    о сказочных героях и тогда они смогут вернуться в сказки.**  (отгадки – картинки  развешаны по всей группе и дети должны показать отгадку)  Толстяк живет на крыше, Летает он всех выше.     (Карлсон)  Болото — дом ее родной. К ней в гости ходит Водяной. (Кикимора)  На сметане мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок. Покатился …(Колобок)  Бабушка девочку очень любила, Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла свое. А ну, подскажите имя ее! (Красная Шапочка)  А эта дружила с самим Буратино, Зовут ее просто, ребята, — (Мальвина)  Молодцы! Справились с заданием.  Вернули сказочных героев в свои сказки?  – Ребята, смотрите,- волшебный сундучок. Что же в нём? (Слайд 7)  ***Интерактивная игра «Угадай предмет».***  Сказочные герои потеряли  свои волшебные  предметы.    Назовите  сказочных героев. Без каких предметов героям придётся очень сложно жить в сказке?*(интерактивная игра )*  -Кто потерял  Красную  шапочку? (пирожок, сапог, волшебная палочка, золотой ключик)… Для чего они нужны? (схемы – карточки из трех предметов)  Сказочные герои заблудились.  **Д/И «Кто где живет?»**  нужно поселить героев в свой домик (ответы детей)  *Самостоятельная деятельность детей.*  Молодцы, справились с заданием. | Участвуют в диалоге.  Внимательно слушают, вживаются в игровые ситуации,  отвечают полным ответом  Дети выполняют движения в соответствии с текстом | **Информационная**  **Коммуникативная**  Внутренняя мотивация на деятельность.  **Компетенция здоровьесбережения** |
|  | Практический  Наглядный  Словесный  Игровой прием | Чтобы сказочные герои вернулись в свои сказки, злой волшебник оставил вам последнее задание:**рассказать сказку «Заячья избушка» (*мнемосхема)*** | Вживаются в игровые ситуации, отвечают полным ответом.  Дети рассказывают сказку используя  *мнемосхему (маски)* | Коммуникативная  Информационная  Развивающее обучение |
| * **Рефлексивный этап** | **Словесный** | Молодцы, справились со всеми заданиями. Теперь все сказочные  герои на своих местах.  В благодарность, Золушка дарит детям подарки (раскраски сказок)  С помощью волшебных слов *дети возвращаются в детский сад (звучит музыка)*    **Воспитатель прощается со всеми**  Пришло время расставания. Говорим вам: «До свидания!» | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на полученных знаниях.  Дети делятся впечатлениями, испытывают радостное эмоциональное настроение при общении с взрослыми и сверстниками. | **Коммуникативная**  **Эмоциональная** |